



Salesianos Magdalena



*Proyecto educativo pastoral
Salesiano*

2024 - 2029

“Mira, me dijo: He aquí tu campo, he aquí donde tienes que trabajar”. Rememorando las palabras de la Auxiliadora, al conmemorarse los 200 años del sueño de los nueve años de nuestro Padre Don Bosco, presentamos a continuación el Proyecto Educativo Pastoral Salesiano de la Obra de Magdalena del Mar para los próximos cinco años. Quiere ser la “carta de navegación” de nuestros esfuerzos educativo-pastorales en bien de los jóvenes, sobre todo los más pobres, de este distrito.

CONSEJO DE CEP

P. Fernando Rodríguez	Director de la Obra
P. Martín Cipriano	Coordinador Pastoral de la Obra Responsable actual del Oratorio
P. Miguel Ángel Delgado	Párroco. Participó en el proceso de elaboración en el año 2023 como Responsable del Oratorio.
P. José Zegarra	Participó en el proceso de elaboración en el año 2023 como Párroco.
P. José Valdivia	Responsable de la CDB
Ps. Ronal Seminario	Miembro de la CDB
Srta. Betty Bazán	Miembro de la Parroquia
Mg. Edith Núñez	Directora del Colegio
Mg. Lourdes Mezones	Miembro del Colegio

ANALISIS DE LA REALIDAD

Diagnóstico PESTEL

Los Salesianos en el Perú, fieles a su misión de evangelizar a los jóvenes, se encuentran en Magdalena del Mar desde el año de 1923.

Magdalena del Mar al año 2024 cuenta con una población de 72. 213 habitantes. De ellos, 25000 habitantes son niños y niñas, adolescentes y jóvenes.¹

CUADRO N°01: POBLACIÓN POR GRUPOS DE EDAD SEGÚN **INEI**, DEL DEPARTAMENTO DE **LIMA**, PROVINCIA DE **LIMA**, DISTRITO DE **MAGDALENA DEL MAR** AÑO 2024

00-04a	05-09a	10-14a	15-19a	20-59a	60a y +
3.872	4.478	4.214	3.920	40.475	15.254

CUADRO N°02 : POBLACIÓN POR ETAPAS DE VIDA, SEGUN **INEI**, DEL DEPARTAMENTO **LIMA** PROVINCIA DE **LIMA** DISTRITO DE **MAGDALENA DEL MAR** AÑO 2024

00-11a	12-17a	18-29a	30-59a	60a y +.
10.098	4.846	10.676	31.339	15.254

En el mes de abril, la Municipalidad gracias a la actual gestión y al proyecto de “Vivir seguros, vivir mejor” ha mejorado la iluminación, el serenazgo y la ornamentación, lo que le permitió ser reconocido como distrito N° 1 en seguridad ciudadana, según el Ranking de Ciudades Seguras de Lima Metropolitana, realizado por la XII MIC - Misión Internacional de Ciudades Seguras. A pesar de los esfuerzos, en el distrito aún son pocos los lugares de recreación para los jóvenes.

Magdalena es un distrito con acceso a internet y con un nivel socio económico medio alto,² en el progresivamente se apoyan distintas acciones para la gestión ambiental.³ Asimismo, la Municipalidad cuenta con varios proyectos para sensibilizar y enseñar a los jóvenes sobre los efectos de

¹ Cf. https://www.minsa.gob.pe/reunis/data/poblacion_estimada.asp

² Cf. <https://declara.jne.gob.pe/ASSETS/PLANGOBIERNO/FILEPLANGOBIERNO/4258.pdf>

³ Cf. Fernando Bravo, *Las investigaciones sociales sobre el cambio climático*, 2014.

nuestras acciones sobre el planeta, creando en ello una conciencia ambiental.⁴ En nuestra obra se han realizado varios proyectos de recojo de desechos tóxicos y campañas de reciclaje en coordinación con la Municipalidad.

En el ámbito educativo, todas las escuelas promueven una educación basada en competencias según las normas y proyectos del MINEDU. Y la escuela salesiana es reconocida en el Distrito por su educación basada en el sistema preventivo de Don Bosco.

En el ámbito religioso-eclesial, Magdalena del Mar se manifiesta como un distrito bastante religioso que vive de forma popular su religiosidad. A pesar de la pandemia, no ha bajado su nivel de participación de la feligresía en las celebraciones religiosas y la participación juvenil en los diversos grupos de la obra.

En Magdalena se encuentran varias comunidades religiosas. La presencia centenaria de la obra salesiana, sobre todo desde la casa de formación, ha ayudado a acrecentar la religiosidad de la sociedad magdalenense.

La obra salesiana, desde la comunidad religiosa y las diversas propuestas de las familias y los grupos, ha mantenido el servicio constante de atención sacramental y de solidaridad hasta nuestros días.

Somos una comunidad abierta y dinámica con presencia de jóvenes y con el desafío de ir al encuentro de todos aquellos que aún no lo hacen.

A continuación, veremos el diagnóstico de cada ambiente educativo-pastoral desde el instrumento F.O.D.A.

⁴ Cf. Antonio Félix Cabana Urquiza “conciencia ambiental, valores y ecoeficiencia en la gerencia de servicios a la ciudad y medio ambiente. Lima Cercado 2016. Perú 2017.

Diagnóstico FODA

ORATORIO FESTIVO SALESIANO DON BOSCO

FORTALEZAS ● La presencia y participación de los salesianos en el patio y en las buenas tardes. ● Un equipo de animadores. ● Instalaciones y material lúdico-deportivos para las actividades. ● Apoyo de algunos educadores y salesianos cooperadores. ● La participación a nuestro oratorio es de 160 a 180 destinatarios entre mujeres y hombres de los barrios circundantes. ● La edad media de nuestros destinatarios es de 12 y 22 años. ● El porcentaje en género de nuestros destinatarios es de 30% mujeres y 70 % hombres. ● Se cuenta con una planificación. ● El acompañamiento personalizado de cada animador. ● Las reuniones de evaluación y planificación al final de cada jornada.	OPORTUNIDADES ● El Oratorio goza de prestigio en el Distrito. ● La colaboración del centro Catequético para la formación, de nuestra parroquia para los momentos celebrativos y de nuestro colegio para los ambientes compartidos. ● La confianza de varios padres de familia al preguntar y dejar sus hijos e hijas participar en el oratorio. ● Trabajo en conjunto y la disponibilidad de algunos miembros de la familia salesiana: ADMA, Damas Salesianas, Cooperadores y algunos padres de familia. ● La integración con la Parroquia. ● El acompañamiento desde la Inspectoría. ● Compartir las instalaciones del colegio para las actividades.
DEBILIDADES ● La falta de disponibilidad e intermitencia de un buen grupo de animadores. ● Falta de formación salesiana de los animadores. ● No contar con un claro presupuesto. ● Falta de constitución y formación del consejo del oratorio. ● Centralidad de responsabilidades en pocas personas. ● Creación de grupos y talleres como propuestas de tiempo libre. (se va volviendo fortaleza en el presente año) ● Poca presencia y participación de animadores en las actividades organizadas. ● Resistencia a los cambios en la nueva organización del oratorio. ● Conflictos mal resueltos y sin resolver de años anteriores entre animadores y animadoras, entre animadores y el ambiente colegio. ● Tiempo limitado de participación de los chicos y chicas (3 horas).	AMENAZAS ● Actividades académicas de los animadores los fines de semana. ● Vecinos de los edificios aledaños que esporádicamente se quejan de “la bulla” que se realiza los fines de semana.

COLEGIO SALESIANO ROSENTHAL DE LA PUENTE

FORTALEZAS ● Buen clima de trabajo entre los miembros de la comunidad educativo-pastoral. De forma general el ambiente es favorable. ● Se cuenta con un grupo de gestión que lidera las actividades de la IE. ● La mayoría de los docentes son titulados y con otros estudios. ● La comunidad educativa responde a los proyectos, actividades pastorales institucionales. ● Se cuenta con una plataforma institucional MS_TEAMS, para un aprendizaje virtual en caso se necesite. ● Se cuenta con una plataforma SIEWEB para la gestión de escuela y familia y correo institucional para la gestión interna. ● La IE. utiliza el Facebook de manera constante para comunicar sus actividades institucionales. ● Las aulas cuentan con internet y equipo multimedia. ● La escuela cuenta con dos centros de cómputo, uno para primaria y otro para secundaria (desde este año). ● La infraestructura es propicia para una escuela. ● Escuela que desarrolla el aspecto académico y la formación de valores. ● El colegio cuenta con capilla y acceso directo a la iglesia. ● La institución cuenta con dos psicólogos colegiados. ● La IE. cuenta con cámaras de vigilancia, alarmas contra incendio. (desafío: aumentar y actualizar las cámaras) ● Licencia de funcionamiento actualizada (Condiciones operativas). ● Formación espiritual que brinda la IE. ● Escuela con pensión accesibles a las familias. ● En el área de Arte y Cultura se cuenta con docentes de especialidades. ● Aula psicomotriz. ● Cuenta con un gran patio que favorece la asistencia y la integración de los estudiantes.	OPORTUNIDADES ● Las plazas del estado respalda la planilla institucional. ● Escuela reconocida a nivel nacional y distrital. ● Mantiene una buena ubicación en el distrito y alejada del centro de Lima. ● Los padres de familia encuentran una pensión accesible. ● Se cuenta con el apoyo de Alianzas estratégicas del estado, universidades, editoriales, buenas relaciones con la Municipalidad de Magdalena, hospitales, policlínico Paulini, librería Salesiana, comisaría, mercado de Magdalena, SAANNEE, buenas relaciones con la UGEL 03, entre otras. ● Capacitaciones de la Ugel 03, de editoriales y universidades. ● Aumento de viviendas circundantes (edificios, conjuntos habitacionales). ● Se cuentan con ambientes de la ex casa de formación de los salesianos. ●
---	---

● Se ha dado un aumento salarial; lo cual, ha generado una mayor motivación y capacidad de productividad. Se ha enfocado la política salarial desde lo bueno. Se ha generado un clima de serenidad. ● Hay mayor vinculación de la comunidad salesiana con el ambiente escolar. Los salesianos están presentes a través de varios encuentros (buenos días, eucaristías, confesiones...)	
DEBILIDADES ● Levantar las observaciones de los documentos de gestión y las actualizaciones al 2023. ● Socializar y ejecutar plan de Capacitación el equipo de gestión, a los coordinadores y docentes, personal administrativo y de servicio. ● Iniciar el proyecto de Salesianidad para todos los miembros de la IE. ● No se cuenta con el Plan de Inducción para el personal de la IE. (y también para los estudiantes nuevos). ● No se cuenta con ambientes renovados para el desarrollo de los talleres artísticos. ● La sala de profesores no está equipada con computadoras y con acceso a internet. ● Afianzar la cultura investigativa en toda la institución. ● Falta de grupos asociativos. ● Ausencia de áreas verdes. ● No se cuenta con actividades deportivas, recreativas, etc. por las tardes. (ya en proceso) ● Implementar el Diagnóstico de los itinerarios formativos. ● Algunos docentes les falta desarrollar habilidades tecnológicas. ● No se cuenta con todo el personal docente contratado y del estado en el mes de febrero de forma permanente. ● No contamos con uniforme institucional. ● Convocatoria docente y proceso de admisión tardía. ● Socialización del Plan de Pastoral. ● Padres de familia sobreprotectores, permisivos, padres de familia que intentan coaccionar al colegio. ● El muro periférico del lado de Castilla es bajo, por ello las pelotas de manera periódica, salen a la calle. (ya en proceso) ● Falta un mantenimiento global al Colegio. ● Falta una mayor vinculación del colegio con la parroquia. Y una mayor articulación como obra.	AMENAZAS ● Por la zona que da a Alfonso Ugarte hay momentos que se percibe un olor a marihuana, este olor ingresa a las aulas de los primeros pisos. ● Hay un impacto ambiental debido a la cantidad de construcciones en la zona que rodea al colegio. ● Hay muchos autos estacionados en la calle Castilla, lo que impide un mejor desplazamiento de autos, esto dificultaría el acceso al colegio en caso de algún evento. ● Se utiliza la calle de Leoncio Prado en algunas ocasiones como feria o estacionamiento de camiones de mudanza, esto dificulta el tránsito de estudiantes y sus familias. ● Constantes quejas por sonido de algunos vecinos que habitan los edificios cercanos a la escuela. ● Congestión y contaminación sonora por Jr. Grau. (Propuesta: campaña con letreros que eviten las bocinas; renovación de ventanas antiruido).

PARROQUIA SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
● La Parroquia está firmemente arraigada en la población del distrito como centro de irradiación de la fe. ● La presencia de la comunidad salesiana es reconocida por la población. ● Se cuentan con catequistas (en su mayoría jóvenes) que se han formado en clave de iniciación a la vida cristiana. Desafío: formación de base. ● Los servicios que ofrece la parroquia a los fieles: Misas por distintas necesidades, catequesis sacramental para niños, adolescentes, jóvenes, adultos, atención a los enfermos llevando los sacramentos. ● Los distintos grupos, movimientos y hermandades ofrecen a los fieles los espacios para el desarrollo de su vida espiritual. ● Líderes de grupos activos ● Participación activa de la mayoría en eventos/ actividades. ● Comunicación asertiva con feligreses (Misas) ● Preocupación por la formación en grupos parroquiales (Parroquia y CCS) ● Apertura y acogida conjunta en actividades del Colegio Parroquia. ● Ofrece diversidad de servicios que no ofrecen otras parroquias. ● El buen clima laboral y fraterno ● Presencia y responsabilidad del equipo de liturgia. ● Participación y organización de los coros y grupos parroquiales. ● La feligresía es en general solidaria. ● Presencia de la comunidad salesiana (4 hermanos sacerdotes).	● El tener muy cerca a la población estudiantil del Colegio Salesiano Rosenthal ● La infraestructura de la ex casa de formación para la realización de jornadas y retiros para jóvenes. ● La experiencia de tantos años del CCS, se podría aprovechar en cursos, talleres, jornadas y retiros para jóvenes. ● Participación en el Decanato (9 parroquias y 1 vicaria) y Parroquias. ● Apoyo del Arzobispado en un trabajo de diagnóstico y trabajo pastoral parroquial. ● La presencia de congregaciones religiosas. ● Apoyo de la Municipalidad ● Colegios públicos ● La existencia de los grupos parroquiales ● Asistencia de fieles de otras parroquias. ● La congregación cuenta con un reciente documento acerca de la parroquia salesiana. (desafío: crecer en organización y formación salesiana).

DEBILIDADES

- La falta de difusión de las actividades de los grupos, movimientos y hermandades, hace que los fieles desconozcan lo que ellos ofrecen.
- El poco acompañamiento de los sacerdotes a los grupos, movimientos y hermandades en sus actividades.
- La perseverancia y acompañamiento a los niños y jóvenes luego de recibidos los sacramentos.
- La poca presencia de jóvenes que se traduce cada vez menos vocaciones a la vida consagrada.
- Atraer, acoger, comprometer a más jóvenes.
- Fomentar una fluida comunicación por las redes sociales.
- Falta de responsabilidad y sentido de pertenencia en los grupos.
- Débil integración y coordinación entre los grupos de la parroquia. (desafío: plan pastoral integrado)
- No tenemos cuadros estadísticos de nuestra población y de servicios parroquiales que otras parroquias desconocen.
- La organización parroquial distribuida en seis zonas pastorales con la pandemia se ha visto suspendida.
- El poco interés a la formación humana espiritual de los agentes pastorales.

AMENAZAS

- La situación de algunos colegios que no permiten el ingreso de nuestros catequistas a ofrecer a niños y jóvenes la iniciación a la vida cristiana.
- La situación de la sociedad actual, sobre todo la corrupción, quita la esperanza y la fe a los jóvenes.
- Delincuencia.
- El control y seguridad en el templo.

CASA DE ACOGIDA DON BOSCO PARA MIGRANTES

FORTALEZAS

- ofrece a los jóvenes un ambiente seguro y con un sentido de familia.
- desarrolla de actividades que apoyen la formación integral del joven, en su última etapa para alcanzar la madurez (adulto).
- brinda actividades relacionadas con la identidad salesiana y un sentido religioso (cristiano).
- cubre las necesidades básicas de alimentación, aseo y seguridad personal.
- direcciona el apoyo con las necesidades laborales y económicos de cada joven.
- desarrolla programas de apoyo que incentiven los objetivos personales y formativos.
- genera lazos de contacto con los exalumnos y la posibilidad de supervisión de sus objetivos y situación de independencia.

OPORTUNIDADES

- desempeñarse en un oficio o trabajo para sustentarse y sostener a las familias en Venezuela.
- integrarse a una fuerza laboral y cultural que apoye su desarrollo personal. (bolsa de trabajo para su familia)
- leyes de protección a personas migrantes o refugiados.
- posibilidad de terminar su etapa escolar y seguir una carrera técnica.
- regularizar su situación en el país, con el trámite documentario solicitado por el estado peruano.
- alianzas estratégicas con acnur, cap, unhcr, centros de salud comunitarios. (desafío: generar condiciones para alianza estratégica con la municipalidad de magdalena) se encuentran al interior de la comunidad salesiana. (están arropados por la comunidad) vienen a pedir trabajo por la confianza generada. garantizada por los salesianos.

DEBILIDADES	AMENAZAS
• falta de datos e información documentaria, legal/judicial, salud mental y médica. • adquisición de comportamientos problemas o hábitos inadecuados en etapas de la niñez y adolescencia. • baja tolerancia a la frustración ante situaciones de conflicto. • actitud de conformismo para adaptarse negativamente al apoyo y no buscar oportunidades e independencia. • la poca asistencia a la misa dominical, otras creencias, falta del sacramento del bautismo y celebración de la primera comunión. (desafío 1: propuesta de primer anuncio, iniciación cristiana y acompañamiento después que salen de la casa; desafío 2: pastoral de migrantes de la parroquia en sintonía con la cdb)	• trabajos informales y sin estabilidad laboral. • discriminación tipo xenofobia y exposición a grupos con problemas sociales y/o ilegales. • barreras que limitan la accesibilidad de los servicios públicos y privados. • trabas burocráticas para regularizar su situación en el país. • buscar documentación venezolana (cedula), por canales irregulares y sin registro del saime. • desafío: darse a conocer más a la comunidad y a la vez un mayor conocimiento de los chicos por parte de la comunidad. esto puede redundar en mejoras para los chicos. visibilización de la casa. que la casa de migrantes se haga más conocida al interno de la comunidad. integrarlos en algún programa de la parroquia.

DESAFÍOS Y OPCIONES

	PUNTO CRÍTICO	INTENCIONALIDAD PASTORAL	DESCRIPCION DEL DESAFIO
DIMENSIÓN EDUCACIÓN EN LA FE	Poca formación e interés en el nuevo paradigma de la iniciación a la vida cristiana	Desarrollar un itinerario sistemático de educación en la fe para suscitar, acompañar y profundizar la experiencia de fe de los jóvenes.	Si continúa una escasa formación e interés en el nuevo paradigma de la iniciación a la vida cristiana, no será posible desarrollar un itinerario sistemático de educación en la fe para suscitar, acompañar y profundizar la experiencia de fe de los jóvenes.
DIMENSIÓN EDUCATIVO – CULTURA	Carencia de herramientas por parte de los padres, educadores y agentes pastorales para ayudar a los jóvenes en sus problemas actuales y en su crecimiento.	Ofrecer experiencias de acompañamiento, a los jóvenes, que promuevan su desarrollo y maduración afectiva y emotiva.	Si continúa la carencia de herramientas por parte de los padres, educadores y agentes pastorales para ayudar a los jóvenes en sus problemas actuales y en su crecimiento, no será posible ofrecer experiencias de acompañamiento, a los jóvenes, que promuevan su desarrollo y maduración afectiva y emotiva.

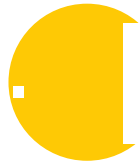
DIMENSION ASOCIATIVA	Pocos grupos asociativos de adolescentes y jóvenes en la obra.	Favorecer espacios entre los jóvenes en sus propias realidades donde puedan intercambiar experiencias de vida y puedan conocer y vivir una experiencia de Dios, en su realidad particular.	Visto que hay pocos grupos asociativos de adolescentes y jóvenes en la obra, sería conveniente favorecer espacios entre los jóvenes en sus propias realidades donde puedan intercambiar experiencias de vida y puedan conocer y vivir una experiencia de Dios, en su realidad particular.
DIMENSIÓN VOCACIONAL	Ausencia de una propuesta vocacional concreta.	Insertar la propuesta vocacional en los itinerarios de educación en la fe, para favorecer un proceso de discernimiento vocacional a todos los jóvenes desde una propuesta clara y explícita de las diferentes vocaciones en los varios ámbitos de la vida.	Visto que no contamos con una propuesta vocacional concreta, sería necesario insertar la propuesta vocacional en los itinerarios de educación en la fe, para favorecer un proceso de discernimiento vocacional a todos los jóvenes desde una propuesta clara y explícita de las diferentes vocaciones en los varios ámbitos de la vida.

LÍNEAS DE ACCIÓN

DESAFIO	OPCIONES (CORRIENTE DE ACCIÓN) ¿Qué vamos a hacer? (tiempo de duración del PEPSI)	ENFOQUE SIGNIFICADO – SENTIDO ¿Por qué?	FINALIDAD ¿Para qué?	UTOPIA Sueño
Si continúa una escasa formación e interés en el nuevo paradigma de la iniciación a la vida cristiana, no será posible desarrollar un itinerario sistemático de educación en la fe para suscitar, acompañar y profundizar la experiencia de fe de los jóvenes.	Consolidar la propuesta sistemática de iniciación a la vida cristiana en toda la CEP para acompañar la experiencia de fe de los interlocutores.	Porque con esta experiencia se facilita la amistad del joven con Jesús.	Favorecer la maduración humana y cristiana de los jóvenes.	Que se viva en la CEP nuestro ser cristianos. Ante la variedad de propuestas y caminos, que los jóvenes pongan a Jesucristo como opción central de sus vidas.
Si continúa la carencia de herramientas por parte de los padres, educadores y agentes pastorales para ayudar a los jóvenes en sus problemas actuales y en su crecimiento, no será posible ofrecer experiencias de acompañamiento, a los jóvenes, que promuevan su desarrollo y maduración afectiva y emotiva.	Proponer recursos, talleres experienciales y recoger expectativas para los padres de familia, educadores y agentes pastorales de acuerdo al nivel de madurez de los destinatarios.	Porque el desarrollo afectivo es parte fundamental de la persona.	Para evidenciar el acompañamiento de los jóvenes. Para que los jóvenes se sientan acompañados.	Integridad de la persona misma. Propuestas integrales para el bienestar de la persona. Que las propuestas beneficien a los evangelizadores en primer lugar.
Visto que hay pocos grupos asociativos de adolescentes y jóvenes en la obra, sería conveniente	Favorecer espacios abiertos de encuentro para niños,	Porque en el entorno no encuentran lugares seguros y educativos.	Para el crecimiento personal, para el desarrollo integral	Generar espacios de encuentro-compromiso fuera

favorecer espacios entre los jóvenes en sus propias realidades donde puedan intercambiar experiencias de vida y puedan conocer y vivir una experiencia de Dios, en su realidad particular.	adolescentes y jóvenes en función de sus intereses. (presencia de salesianos y laicos)	Porque se encuentran entre amigos y pueden crecer integralmente. Porque aprenden a convivir. Se desarrolla la socialización, la escucha, el soporte.	de sus habilidades. Para que aprende a socializar con las personas y sus realidades.	de nuestra sede. (Iglesia en salida). Que los mismos jóvenes puedan ir al encuentro de los demás con compromiso.
Visto que no contamos con una propuesta vocacional concreta, sería necesario insertar la propuesta vocacional en los itinerarios de educación en la fe, para favorecer un proceso de discernimiento vocacional a todos los jóvenes desde una propuesta clara y explícita de las diferentes vocaciones en los varios ámbitos de la vida.	Elaborar una propuesta que integre los itinerarios de educación en la fe y que genere espacios de compromiso en la propia vida.	Porque la gente debe vivir desde sus compromisos.	Para la realización personal. Para ser feliz.	Ayudar a descubrir su propia vocación. Que cada uno responda de corazón al llamado. Que cada uno florezca allí donde el Señor lo ha puesto.

PROGRAMACIÓN



PROGRAMACIÓN DE OBRA POR DIMENSIONES

DIMENSION	OBJETIVO GENERAL	PROCESOS	INTERVENCIONES	RESPONSABLE	CALENDARIO
EDUCACION EN LA FE	1. Consolidar la propuesta sistemática de iniciación a la vida cristiana en toda la CEP.	1.1. Fomentando la formación de los animadores, catequistas y educadores. 1.2. Fortaleciendo la iniciación cristiana de niños, adolescentes y adultos.	1.1.1. Creación de un equipo de formadores. 1.1.1. Convocar a los que serán formados. 1.1.3. Seguir el itinerario propuesto. 1.2.1. Cada ambiente asume el paradigma de la iniciación a la vida cristiana con inspiración catecumenal siguiendo las indicaciones de la Inspectoría. 1.2.2. Se estudia el DC, LAAJC, y lo propuesto por la Inspectoría. 1.2.3. Cada ambiente elabora un proyecto interno. 1.2.4. La iniciación cristiana de adolescentes y jóvenes se hace como obra.	1.1.1. Equipo Pastoral de la Obra. 1.1.2. Equipo del CCS para la formación de catequistas. Responsable de la IVC	1. Al inicio y a la mitad de cada año pastoral. 2. Según el calendario del CCS. Marzo 2024, 2025, 2026...

DIMENSION EDUCATIVO-CULTURA	OBJETIVO GENERAL	PROCESOS	INTERVENCIONES	RESPONSABLE	CALENDARIO
	1.Desarrollar propuestas integrales, con énfasis en el desarrollo emocional y afectivo, para padres de familia, educadores y agentes pastorales.	1.1. Fomentando espacios de formación emocional y afectivo. 1.2. Acompañando grupal y personalmente a los padres de familia, educadores y agentes pastorales.	1.1.1. Se propician encuentros espontáneos. 1.1.2. Encuentros sistemáticos por ambientes. 1.1.3. Compartir experiencias de lo desarrollado por los ambientes en el consejo de CEP. 1.2.1. Consolidación de la escuela de padres. 1.2.2. Presencia activa en los espacios donde	Cada responsable de Ambiente Cada responsable de Ambiente	De enero a diciembre de 2024. De enero a diciembre de 2024, 2025...

			se encuentran los destinatarios. 1.2.3. Se establecen horarios para un acompañamiento personalizado y sistemático según los horarios de cada ambiente.		
--	--	--	--	--	--

DIMENSION EXPERIENCIA ASOCIATIVA	OBJETIVO GENERAL	PROCESOS	INTERVENCIONES	RESPONSABLE	CALENDARIO
	1. Favorecer espacios abiertos y organizados de encuentro para niños, adolescentes y jóvenes en función de su desarrollo integral.	1.1. Generar propuesta global para el asociacionismo de la obra. 1.2. Cada ambiente crea propuestas de aprovechamiento del tiempo libre. 1.3. El oratorio-centro juvenil genera las condiciones para que confluyan algunas intervenciones de Obra.	1.1.1. Cada ambiente realiza su propuesta de asociacionismo. 1.1.2. En el Equipo Pastoral de la Obra se sistematiza la propuesta. 1.1.3. En el Consejo de CEP se socializa y valida la propuesta para toda la Obra. 1.2.1. Elaboración de sus propuestas. 1.2.2. Ejecución de sus propuestas 1.2.3. Evaluación de sus propuestas. 1.3.1 Elaboración Ejecución Evaluación.	1. Cada encargado de ambiente. 2. Equipo pastoral de la Obra. 3. Consejo de CEP. Cada responsable de ambiente Responsable del Oratorio Equipo pastoral de la Obra	Enero 2024 Febrero 2024 Marzo 2024 en adelante. Enero 2024 Febrero 2024

DIMENSION VOCACIONAL	OBJETIVO GENERAL	PROCESOS	INTERVENCIONES	RESPONSABLE	CALENDARIO
	1. Ayudar a cada uno de nuestros interlocutores a descubrir su propia vocación.	1.1. Elaborando una propuesta que integre los itinerarios de educación en la fe y que genere espacios de compromiso en la propia vida. 1.2. Acompañando a los miembros de la CEP para que descubran su propia vocación.	1.1.1. Elaboración del proyecto vocacional de la Obra a la luz del proyecto inspectorial. 1.1.2. Ejecución 1.1.3. Evaluación 1.2.1. Realización de intervenciones generales según la programación de cada ambiente (buenos días, buenas tardes, buenas noches) 1.2.2. Realización de intervenciones grupales según la programación de cada ambiente (escuela de padres, charlas de las universidades...) 1.2.3. Realización de intervenciones personales según la programación de cada ambiente (entrevistas con el departamento psicopedagógico, acompañamiento espiritual, acompañamiento de soporte emocional)	Equipo pastoral de la Obra Consejo de CEP Responsable de cada ambiente	Febrero 2024 Marzo 2024 Abril en adelante Todo el año pastoral



PROGRAMACIÓN POR AMBIENTES EDUCATIVO-PASTORALES

ORATORIO SALESIANO

OBJETIVOS	PROCESOS	INTERVENCIONES	RESPONSABLES	FECHAS DE INTERVENCIÓN
1.Activar el Consejo del Oratorio	Siguiendo las orientaciones del nuevo documento sobre el Oratorio-Centro Juvenil Salesiano de la PJ de la Congregación Salesiana.	- Estudio del documento del Oratorio-Centro Juvenil. - Convocatoria de los miembros del Consejo de Oratorio. - Institución del Consejo del Oratorio.	Responsable del Oratorio	Marzo-Abril 2024
	Elaborando la programación del Oratorio-Centro Juvenil	- Realizar conjuntamente la programación del Oratorio. - Actualizar la base de datos de los animadores y oratorianos a la luz de los documentos de la Inspectoría.	Responsable del Oratorio y Animadores	Febrero y marzo 2024 en adelante.
2.Convocar y formar nuevos animadores	Captando líderes de los diversos ambientes educativo-pastorales	Captación de líderes de la Parroquia y del Colegio y del barrio.	Comunidad Salesiana Responsable del Oratorio. Responsables de los ambientes	Marzo 2024 en adelante.

	Formando a los pre-nimadores	- Se activan propuestas locales de formación para los nuevos animadores - Se participan de las propuestas formativas de la Inspectoría.	Consejo de Oratorio	Marzo 2024 en adelante
	Convocando adolescentes y jóvenes de las zonas populares de Magdalena.	Se activan propuestas de convocatoria en óptica de salida. (visita a los colegios, volantes, redes sociales...)	Consejo de Oratorio	Marzo 2024 en adelante.
3.Fortalecer la iniciación cristiana.	Desarrollando itinerarios sistemáticos en función del itinerario de educación en fe de la Inspectoría	- Elaboración del itinerario de educación en la fe. - Ejecución y evaluación periódica del Itinerario. - Actualización del itinerario	Consejo del Oratorio Animadores Consejo y Animadores	Abril 2024 Junio 2024, Julio 2024, Diciembre 2024. Febrero 2025, 2026, 2027, 2028.
4.Proponer experiencias de desarrollo emocional y afectivo de los animadores y oratorianos	Activando la formación de los animadores en función de su desarrollo emocional y afectivo.	Participación en talleres propuestos por el CCS.	Animadores	Febrero 2024. 2025, 2026, 2026, 2028.
	Aprovechando las diversas intervenciones con los oratorianos.	Organizar la temática de las buenas tardes.	Comunidad salesiana	2024, 2025, 2026, 2027, 2028.
	Activando el sol bosco en las vacaciones de los oratorianos	Organizar una propuesta sistémica de sol bosco.	Consejo de Oratorio	Enero 2025, 2026, 2027, 2028.

5.Favorecer los espacios de encuentro personalizado con los oratorianos	Desarrollando la asistencia salesiana	• Participación en la Formación en Salesianidad propuesta por la obra.	Animadores	Marzo 2024, 2025, 2026, 2027, 2028.
		• Distribución oportuna de los animadores en el patio.	Animadores	2024, 2025, 2026, 2027, 2028.
	Activando y llevando adelante el Centro Juvenil.	• Formación de líderes que animen el Centro Juvenil.	Responsable del Oratorio y Consejo del Oratorio	Agosto 2024.
		• Elaboración de la propuesta de Centro Juvenil.	Responsable del Oratorio-Centro Juvenil y Consejo	Septiembre 2024
		• Ejecución y evaluación periódica de la propuesta del Centro Juvenil	Animadores	Octubre 2024
6. Ayudar a cada uno de los oratorianos a descubrir su vocación a la luz del Proyecto Vocacional de la Obra	Llevando adelante el Proyecto Vocacional.	• Aterrizaje del proyecto vocacional de la obra al ambiente oratorio-centro juvenil	Consejo de Oratorio y Animadores	Abril 2024 en adelante

COLEGIO SALESIANO “ROSENTHAL DE LA PUENTE”

OBJETIVOS	PROCESOS	INTERVENCIONES	RESPONSABLES	FECHAS DE INTERVENCIÓN
1.- Consolidar la propuesta sistemática de iniciación a la vida cristiana en toda la CEP	1.1 Generando diversas propuestas para la CEP que pongan a Jesucristo como centro de sus vidas. 1.2 Fortaleciendo la iniciación cristiana de niños, adolescentes y adultos.	1.1.1 Fortalecer la propuesta pastoral de la escuela con actividades significativas que ponen a Jesucristo como centro de sus vidas que involucren a toda la CEP. 1.2.1 Asumimos el paradigma a la iniciación a la vida cristiana. 1.2.2 Incluimos en nuestra propuesta pastoral de la escuela los lineamientos sobre la iniciación cristiana como Obra.	Coordinación de pastoral. Equipo de pastoral.	Marzo 2024
Promover experiencias de acompañamiento que promuevan el desarrollo y maduración afectiva y emotiva, para padres de familia, educadores y agentes pastorales.	2.1 Fomentando espacios de formación emocional y afectivo para los integrantes de la CEP. 2.2 Acompañando a los jóvenes en el desarrollo y en la maduración de su mundo afectivo y emotivo viviendo	2.1.1 Encuentros de formación sistematizada contemplados en las diversas actividades propuestas para la CEP. 2.2.1 Se propician a través de los espacios de tutoría individual y grupal espacios de	Docentes de áreas Tutores Coordinaciones de nivel Subdirección Coordinación de tutoría Coordinación de pastoral	Marzo a diciembre 2024

	las diversas experiencias como parte de su crecimiento personal.	acompañamiento emocional y afectivo. 2.2.2 Se propician espacios de formación emocional y afectivo con los docentes, administrativos y de mantenimiento en las diversas semanas de gestión en la escuela. 2.2.3 Consolidación de la escuela de padres.		
Promover experiencias educativo pastorales de protagonismo juvenil por medio de grupos asociativos que desarrollen el liderazgo y la toma de decisiones.	3.1 Generando una propuesta atractiva para los jóvenes de asociacionismo para la escuela.	3.1.1 Elaboración de la propuesta de asociacionismo en la escuela. 3.1.2 El responsable de escuela presenta la propuesta de asociacionismo al equipo de pastoral de la obra. 3.1.3 Validación y ejecución de la propuesta. 3.1.4 Evaluación de la propuesta de asociacionismo. 3.2.1 Elaboración de la propuesta. (talleres deportivos, musicales, danza, teatro entre otros).	Coordinación de pastoral. Equipo de pastoral de la escuela.	Febrero – diciembre 2024.

	3.2 Creando una propuesta de aprovechamiento para el tiempo libre. 3.3. Fortaleciendo la participación de los estudiantes en el oratorio, brindando las condiciones necesarias.	3.2.2 Ejecución 3.2.3 Evaluación 3.3.1 Presentación a los estudiantes destinatarios la propuesta de participación en el oratorio.	Coordinación de pastoral. Responsable del oratorio-	
Impulsar una cultura vocacional para la formulación del proyecto de vida, el desarrollo del discernimiento vocacional, a través de los itinerarios de educación en la fe.	4.1 Elaborando una propuesta pedagógica que integre los itinerarios de educación en la fe, que promuevan espacios de reflexión sobre su proyecto de vida. 4.2 Acompañando a toda la CEP para que descubra su propia vocación.	4.1.1. Elaboración del proyecto vocacional de la escuela. 4.1.2 Ejecución del proyecto vocacional de la escuela. 4.1.3 Evaluación del proyecto vocacional de la escuela. 4.2.1 Realización de intervenciones permanente de la escuela como por ejemplo (buenos días). 4.2.2 Realización de actividades permanentes grupales en la escuela:	Equipo de pastoral de la escuela. Comunidad Salesiana Directora	Febrero 2024 Marzo abril 2024 Diciembre 2024

		(escuela de padres, reuniones de padres de familia(tutores), charlas de universidades, charlas de los psicólogos de la escuela. 4.2.3 Realización de intervenciones personales para los integrantes de la CEP (entrevistas personales con los psicólogos, acompañamiento espiritual, acompañamiento de soporte emocional).	Coordinación de pastoral Coordinación de tutoría Departamento psicopedagógico. Subdirección	Marzo – diciembre 2024
--	--	---	--	---------------------------

PARROQUIA “SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS”

OBJETIVOS	PROCESOS	INTERVENCIONES	RESPONSABLES	FECHA DE INTERVENCIÓN
1. Formar el Consejo Pastoral de la Parroquia (CPP)	1. Convocando los diferentes representantes de las comunidades religiosas, grupos y movimientos de apostolado.	1. Formar los miembros de la CPP. 0. Creación de los estatutos del CPP 0. Creación del Consejo Económico	Párroco y consejo	Marzo - Mayo
0. Programar los diferentes niveles pastorales de la Parroquia.	1. Conociendo y acompañando los diferentes grupos, asociaciones y movimientos de la parroquia.	1. Optar por una pastoral de conjunto.	Párroco y los diferentes grupos, asociaciones y movimientos.	Marzo -Junio
0. Consolidar la propuesta sistemática de evangelización y educación a la fe.	1. Invirtiendo en la formación y acompañamiento de los catequistas. 2. Fomentando y Acompañando la catequesis familiar.	1. Convocar a los que serán formados. 1. Participar de los encuentros de formación, jornadas, talleres.	El Párroco, el animador pastoral de la Obra y el equipo de catequesis.	Marzo - Abril
0. Organizar los momentos de formación de los líderes parroquiales.	1. Conociendo la identidad de los grupos. 2. Revisando los procesos de selección, formación y acompañamiento de los líderes.	1. Creación de un Equipo de Formadores.	Párroco Equipo de pastoral Equipo de formadores.	Abril - Junio

	3. Promoviendo una formación humana, cristiana, pedagógica, salesiana.			
0. Consolidar la pastoral de la comunicación social de la parroquia.	1. Convocando Voluntarios formados en el área de la comunicación Social. 2. Formando los voluntarios 3. Mejorando nuestras plataformas.	1. Creación del Equipo de la Comunicación de la Parroquia. 2. Renovando los equipos.	Párroco y Equipo de la comunicación social.	Marzo - Julio
0. Fortalecer el asociacionismo y la espiritualidad juvenil salesiana.	1. Asegurando la presencia de los jóvenes en las diferentes actividades de la parroquia. 2. Favoreciendo en todos nuestros ambientes la experiencia de la acogida del grupo y la comunidad.	1. Presentación y integración a los grupos o asociaciones juveniles de la parroquia.	Párroco y Animador de la Pastoral Juvenil de la obra.	Todo el año

PROYECTO DE MIGRANTES “CASA DON BOSCO”

OBJETIVO GENERAL	PROCESOS	INTERVENCIONES	ACCIONES	RESPONSABLES	CALENDARIO
1. Incentivar procesos mediante celebraciones y actividades que motiven al joven su interés por conocer más a Dios a través de experiencias personales y grupales como expresión de su dimensión cristiana y educación en la fe	1.1 Motivar a los jóvenes para su participación en las celebraciones religiosas y salesianas de la casa y de la obra. 1.2 Integrar a la comunidad salesiana y otros referentes de la obra para las buenas noches y encuentros formativos de cara a su iniciación en la fe y preparación a los sacramentos de iniciación cristiana.	1.1.1 Socialización de las celebraciones religiosas para prepararlas con los jóvenes migrantes de la casa. 1.1.2 Motivación e invitación a los jóvenes para participar en las diferentes actividades y celebraciones de la obra. 1.2.1 Invitación a salesianos y otros profesionales para encuentros formativos en vista a la IVC 1.3.1 Motivación y proposición a los jóvenes para iniciar un proceso de preparación a los sacramentos de iniciación cristiana. 1.3.2 Elaboración y socialización del material de trabajo para cada	- Participación en las actividades religiosas, dentro de la casa y en la parroquia. - Desarrollar las actividades de las buenas noches 6 días a la semana. - Preparación de los jóvenes para la primera comunión a través de la catequesis.	Equipo de atención de la CDB Personal sdb o laicos de la obra.	Diariamente en las buenas noches. Las celebraciones serán en las fechas indicadas por el calendario anual. En días determinados por la noche.

	2. Programar y elaborar un calendario de fechas para los encuentros de formación cristiana y preparación a los sacramentos.	encuentro de catequesis sacramental.			
2. Afianzar el interés de los jóvenes por conocer la realidad política y social de su entorno, poniendo énfasis en la realidad tanto de Venezuela como de Perú para acompañarlos en su formación y maduración de una conciencia moral y crítica frente a la sociedad.	1.1 Elaborar Talleres formativos (de maduración/crecimiento personal) donde se motive la reflexión del joven. 1.2 Acompañar a los jóvenes, trabajando la consejería individual o grupal (cotidiana y direccionada), para ayudarlos en la resolución de conflictos surgidos en la convivencia diaria.	1.1 Planificación y realización de actividades formativas para trabajarlas con los jóvenes. 1.2 Invitación a profesionales para realizar talleres o dar charlas sobre temas de interés para los jóvenes. 1.3 Calendarización de actividades formativas que se trabajen en el 2024. 1.4 Acompañamiento e intervención de los miembros del equipo de atención a los jóvenes en su día a día.	● Realizar actividades que desarrollen las habilidades blandas y valores. ● Motivar a través de las buenas noches y fechas patrias la realidad socio-cultural de Perú y Venezuela.	Equipo de atención de la CDB.	Se programan en los horarios que los jóvenes estén en casa.

3. Fortalecer en los jóvenes, los valores salesianos y el sentido de pertenencia a la obra y casa Don Bosco, mediante la participación activa y presencial con otros ambientes en las actividades que realice la obra de Magdalena fortaleciendo así, su experiencia asociativa.	3.1 Organizar actividades deportivas y recreativas (futbol, vóley, básquet, pelotica de goma) entre los jóvenes de la casa y con otros grupos de la obra. Así como también, con sus compañeros de trabajo, amistades y otras obras salesianas promoviendo un espíritu de amistad y competencia sana como expresión de una cultura de la alegría y trabajo en equipo. 3.2 Estar presente con los jóvenes en el patio, comedor, capilla y otros ambientes de la casa, aconsejando e interactuando con ellos, ante las distintas experiencias que viven, fortaleciendo el espíritu de familia y el sentido de amistad para la vida.	1.1.1 Comunicación y planificación de los eventos deportivos y recreativos, con los jóvenes de la CDB. 1.1.2 Invitación a otros de la obra de Magdalena del Mar y de Lima para su participación. 1.1.1 Participación y comunicación del equipo de atención de la CDB, en el apoyo a los jóvenes. Identificación y preparación de jóvenes de la casa con cualidades que aporten al desarrollo individual y grupal de otros jóvenes pertenecientes a la CDB.	● Realizar campeonatos deportivos, juegos colaborativos e individuales. ● Acompañar a los jóvenes diariamente en los ambientes de la casa.	Equipo de atención de la CDB. Coordinador de deporte.	Se programan en horarios tarde/noche y de acuerdo a una calendarización.
---	--	---	---	---	---

4. Acompañar a los jóvenes de la tercera etapa “compromiso” en la evaluación de su proyecto de vida en vista al término de su experiencia en la casa Don Bosco, orientándolo así a responder a su vocación laical vivida en estilo salesiano.	1.Motivar y monitorear al joven migrante para el inicio y conclusión de los estudios escolares, en el CEBA y posteriormente apoyarlo mediante la consejería ocupacional-vocacional para estudiar en el CETPRO (técnico o auxiliar técnico). 2.Evaluar y motivar mediante los programas para el fomento del empleo y emprendimiento, “Chamba Joven” para iniciar un negocio y “Moteros de Don Bosco” para la adquisición de motos para el trabajo de delivery. 3.Incentivar y acompañar a los jóvenes a integrarse a un trabajo mediante una bolsa de empleo o alianzas institucionales.	1.1.1 Comunicación y motivación para el inicio de las actividades académicas. 1.2.1 Organización y seguimiento de los jóvenes estudiantes para el cumplimiento de sus actividades académicas. 1.2.2 Evaluación por parte del equipo de atención a los jóvenes postulantes a los programas de emprendimiento laboral. 1.1.3 Acompañamiento por parte del equipo de atención a los jóvenes en sus distintos trabajos.	● Informar y motivar sobre el inicio del ciclo académico nocturno (CEBA y CETPRO). ● Informar sobre los programas de apoyos y los procesos a seguir. ● Motivar, orientar y monitorear las actividades laborales	Equipo de atención de la casa.	Se programan en horarios de trabajo. En los meses de marzo a diciembre. De acuerdo a la convocatoria que se haga para los proyectos de emprendimiento laboral.
--	--	--	---	---------------------------------------	---

EVALUACIÓN

